



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учре-
ждения высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

в г. Славянске-на-Кубани

Факультет математики, информатики, биологии и технологии

Кафедра математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических
дисциплин

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»

А.А. Евдокимов

«28» _____ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль):	Биология
Форма обучения:	очная
Квалификация (степень) выпускника:	бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа «Методика проектного обучения» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Министерством образования и науки РФ, приказ от 04.12.2015 г. № 1426, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 11.01.2016 г. (регистрационный № 40536).

Программу составила:

И. Л. Шишкина,
доцент кафедры математики, информатики,
естественнонаучных и общетехнических дисциплин,
кандидат педагогических наук, доцент



Рабочая программа дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» утверждена на заседании кафедры математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин. Протокол № 9 от 29.04.21 г.

Заведующий кафедрой математики, информатики,
естественнонаучных и общетехнических дисциплин
Шишкин А. Б.



Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала,
протокол № 8 от 20.05.21 г.

Председатель УМС филиала Поздняков С. А.



Рецензенты:

 Шишкин А. Б., профессор, доктор физико-математических наук, заведующий кафедрой математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин филиала «Кубанского государственного университета» в г. Славянске-на-Кубани.

 Кириллова Т. Я., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 3 имени полководца А. В. Суворова г. Славянск-на-Кубани МО Славянский район.



Содержание

1 Цели и задачи изучения дисциплины.....	4
1.1 Цель освоения дисциплины.....	4
1.2 Задачи дисциплины.....	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2 Структура и содержание дисциплины	6
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	6
2.2 Структура дисциплины.....	6
2.3 Содержание разделов дисциплины	7
2.3.1 Занятия лекционного типа.....	7
2.3.2 Занятия семинарского типа	8
2.3.3 Лабораторные занятия	9
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ	10
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	10
3 Образовательные технологии	11
3.1 Образовательные технологии при проведении лекций	11
3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий	12
3.3 Образовательные технологии при проведении лабораторных работ	12
4 Оценочные и методические материалы	12
4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	12
4.1.1 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации.....	13
4.1.2 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций	13
4.1.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	14
4.1.4 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации	16
4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	17
4.2.1 Рейтинговая система оценки, текущей успеваемости студентов	17
4.2.2 Организация процедуры промежуточной аттестации	17
5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	18
5.1 Основная литература.....	18
5.2 Дополнительная литература.....	19
5.3 Периодические издания	19
6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	20
7 Методические указания для студентов по освоению дисциплины.....	21
8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	22
8.1 Перечень информационных технологий.....	22
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.....	22
8.3 Перечень информационных справочных систем	23
8.4 Перечень современных профессиональных баз данных	23
9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	24

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Методика проектного обучения» являются формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС, целенаправленное и последовательное использование практических методов проектирования, получение знаний, умений и навыков разработки образовательных и социальных проектов и программ на основе прогнозирования процессов в системе образования.

1.2 Задачи дисциплины

- формирование системы знаний и умений о традиционных технологиях, о новейших технологиях, основанных на современных достижениях биологии;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов, получение навыков и опыта выполнения исследовательских работ и решения задач прикладного характера;
- формирование профессиональных и специальных компетенций в организации проектной деятельности учащихся.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика проектного обучения» относится к Модуль "Основы предметных знаний по профилю «Биология»" из обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Методика обучения биологии», биологических дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла.

В курсе «Методика проектного обучения» большое внимание уделено вопросам, необходимым для правильного понимания целого ряда аспектов организации учебного процесса в средней общеобразовательной школе, вопросам организации и построения теоретических и практических исследований всестороннего развития личности школьников в образовательном процессе. Этим определяется преемственное значение данного курса для педагогики. Сформированные в ходе изучения курса «Методика проектного обучения» компетенции необходимы для благополучного прохождения студентами производственной педагогической практики в образовательных учреждениях.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Методика обучения биологии» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять систем-	– основные направления и перспективы раз-	– наблюдать и объяснять учащимся различные природные явления;	– способами ориентации в професси-

	ный подход для решения поставленных задач;	вития системы общего биологического образования и методической науки;	– организовывать и осуществлять краеведческую природоохранную работу, используя ее результаты в учебно-воспитательном процессе по биологии;	ональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
2	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	– особенности проведения научных исследований и методической работы по специальности;	– осуществлять научно-исследовательскую и методическую деятельность; на практике применять знания в области научной организации и охраны труда;	– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационных среды образовательного учреждения, региона, области, страны;
3	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;	– специфику подготовки информационных и научно-методических материалов, и основы научной организации труда педагога;	– методически правильно проводить работу на пришкольных учебно-опытных участках, школьных лесничествах; применять агротехнические правила возделывания культурных растений и ухаживать за животными;	- методикой определения видов растений, грибов и животных; собирать гербарии и коллекции;
4	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);	– принципы и приемы сбора, систематизации, обобщения и использования информации в сфере своей профессиональной деятельности;	– использовать учебно-лабораторное оборудование, средства новых информационных технологий в образовательном процессе по биологии;	- навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности;
5	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	- современные требования и условия организации проектной деятельности в образовании;	– ориентироваться в выпускаемой специальной литературе по биологии и общему биологическому образованию, и смежным вопросам;	- планирования и проведения проектной деятельности,
6	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;	- методы диагностики качества образовательного процесса	– применять полученные знания в области биологии и смежных наук при решении педагогических и научно-методических задач с учетом возрастных и индивидуально-типологических различий учащихся, социально-психологических особенностей ученических коллективов в конкретных педагогических ситуациях;	
7	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	– общетеоретические основы методики преподавания биологии в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач при обучении биологии в системе общего образования;	– применять современные методы руководства проектной деятельностью;	
8	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;	– структуру, со-		
9	ПК-2 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;			
10	ПК-3 Способен организовать деятельность обучающихся, направ-			

	ленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;	держание и принципы организации общего биологического образования, примерные и авторские образовательные программы, учебники, учебные и методические пособия по биологии и экологии.	стью обучающихся в образовательной среде, осуществляя необходимую педагогическую поддержку; - разрабатывать проекты, генерируя собственные идеи развивающего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.	направленной на инновационные преобразования в образовательной сфере; диагностики и оценивания результатов проектной деятельности обучающихся.
11	ПК-4 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;			
12	ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.			

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: семестр 7 – зачет.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Контактная работа	56,2	56,2
Аудиторные занятия	52	52
Занятия лекционного типа	18	18
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	16	16
Лабораторные занятия	18	18
Иная контактная работа	4,2	4,2
Контроль самостоятельной работы	4	4
Промежуточная аттестация	0,2	0,2
Самостоятельная работа	51,8	51,8
Курсовое проектирование (курсовая работа)	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	44	44
Подготовка к текущему контролю	7,8	7,8
Контроль	-	-
Подготовка к экзамену	-	-
Общая трудоёмкость	час.	108
	в том числе контактная работа	56,2
	зачетных ед.	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				КСР, ИКР, контроль
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	
			ЛК	ПЗ	ЛР		

1	Современные требования к проектной деятельности.	18	4	4	-	10	-
2	Типология учебных проектов	22	4	4	6	8	-
3	Исследовательские проекты в школьном курсе биологии	30	6	4	6	14	-
4	Проектная деятельность во внеурочной и внеклассной работе.	26	4	4	6	12	-
Итого по разделам дисциплины		96	18	16	18	44	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	-	-	-	-	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	-	-	-	-	0,2
Подготовка к текущему контролю		7,8	-	-	-	7,8	-
Подготовка к экзамену(контроль)		-	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость по дисциплине		108	16	36	-	51,8	4,2

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Современные требования к проектной деятельности.	Потребность осуществления проектной деятельности в связи с введением Федеральных государственных стандартов в систему образования. Значение проектной деятельности для развития школьников. Особенности использования проектов в городской и сельской школе. Понятия «проектное обучение», «метод проектов», «проектная деятельность», их связь и различие. Выдвижение проектных задач. Соотношение проектной и проектировочной деятельности школьников. Методы диагностики качества образовательного процесса.	У, Т, ПР
2	Типология учебных проектов	Специфика проектной деятельности. Виды проектов. Понятие «проект». Учебные проекты, их особенности и разнообразие форматов. Структура учебного проекта. Содержание работы над проектом преподавателя и учащихся. Социальные проекты, их назначение. Классификация проектов в соответствии с наиболее значимыми признаками: по уровню творчества, содержанию, виду деятельности, характеру контактов участников проекта, количественному составу исполнителей, возрастному составу исполнителей, продолжительности выполнения проекта, базы выполнения проекта, назначению. Характеристика различных видов проектов учащихся. Условия организации проектной деятельности.	У, Т, ПР

3	Исследовательские проекты в школьном курсе биологии.	Место проектной деятельности на уроке в современной школе. Варианты использования метода проекта в школьной практике: наряду с другими методами, для изучения одной темы по учебному предмету, в ходе освоения учебного материала по одному предмету на ряде уроков в течение учебного года, при изучении предмета в течение всего учебного года, при организации комплексных проектов по разным учебным дисциплинам, для запуска проекта во внеурочное время	У, Т, ПР
4	Проектная деятельность во внеурочной и внеклассной работе.	Отличие проектирования во внеурочной деятельности. Культурно-досуговое направление, отраженное в проектировании досуговых мероприятий. Классификация досуговых программ: 1) по ведущей функции организации культурно-досуговой деятельности, 2) принципам соучастия детей в программе и ее протяженности во времени, 3) в соответствии с возрастными этапами развития ребенка, 4) видам. Досуговые проекты. Требования к каникулярным проектам. Поэтапная подготовка досуговой программы. Основные технологические приемы реализации досуговых программ.	У, Т, ПР

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование; ПР – практическая работа.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№ № п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Современные требования к проектной деятельности.	Наличие значимой в исследовательском, творческом лане проблемы, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов). Использование исследовательских методов: определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотезы их решения, обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы.	У, Т, ПР
2	Типология учебных проектов	Доминирующая в проекте деятельность: исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная (практико-ориентированная), ознакомительно-ориентировочная, (исследовательский проект, игровой, практико-ориентированный, творческий). Предметно-	У, Т, ПР

		содержательная область: моно проект (в рамках одной области знания); межпредметный проект. Характер координации проекта: непосредственный (жесткий, гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника проекта, характерно для телекоммуникационных проектов. Характер контактов (среди участников одной школы, класса, города, региона, страны, разных стран мира). Количество участников проекта. Продолжительность проекта.	
3	Исследовательские проекты в школьном курсе биологии.	Подбор темы урока-проекта. Выбор соответствующих стандартов. Разработка дидактических целей учебного проекта. Разработка направляющих вопросов учебного проекта в соответствии с ФГОС. Создание плана оценивания. Оформление план проекта. Работа с учащимися над созданием проекта. Работа учащихся по проекту.	У, Т, ПР
4	Проектная деятельность во внеурочной и внеклассной работе.	Отличие проектирования во внеурочной деятельности и внеклассной. Внеурочное проектирование по биологии. Внеклассная работа в форме проектной деятельности. Разработка примерных проектов. Особенности их организации. Средства обучения современной школы, позволяющие реализацию внеклассного и внеурочного проектирования. Культурно-досуговое направление, отраженное в проектировании досуговых мероприятий. Классификация досуговых программ.	У, Т, ПР

2.3.3 Лабораторные занятия

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Современные требования к проектной деятельности.	Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).	У, Т, ПР
2	Типология учебных проектов	Доминирующая в проекте деятельность. Предметно-содержательная область: моно проект (в рамках одной области знания); межпредметный проект. Характер контактов (среди участников одной школы, класса, города, региона, страны, разных стран мира). Количество участников проекта. Продолжительность проекта.	У, Т, ПР
3	Исследовательские проекты в школьном курсе биологии.	Подбор темы урока-проекта. Выбор соответствующих стандартов. Разработка дидактических целей учебного проекта. Разработка направляю-	У, Т, ПР

		щих вопросов учебного проекта в соответствии с ФГОС. Создание плана оценивания. Оформление план проекта. Работа с учащимися над созданием проекта. Работа учащихся по проекту.	
4	Проектная деятельность во внеурочной и внеклассной работе.	Внеурочное проектирование по биологии. Внеклассная работа в форме проектной деятельности. Разработка примерных проектов. Особенности их организации. Средства обучения современной школы, позволяющие реализацию внеклассного и внеурочного проектирования. Культурно-досуговое направление, отраженное в проектировании досуговых мероприятий. Классификация досуговых программ.	У, Т, ПР

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	<p>1 Карташова, Н.С. Инновационное обучение биологии в общеобразовательных заведениях / Н.С. Карташова, Е.В. Кулицкая. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 86 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430599 (дата обращения: 30.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-6594-7. – DOI 10.23681/430599. – Текст : электронный.</p> <p>2 Хигерович, Л.А. Моделирование средств новых информационных технологий при обучении биологии в общеобразовательной школе / Л.А. Хигерович ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : , 2018. – 51 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492823 (дата обращения: 30.11.2019). – Текст : электронный.</p>
3	Подготовка к тестированию (внутрисеместровой аттестации)	<p>1 Карташова, Н.С. Инновационное обучение биологии в общеобразовательных заведениях / Н.С. Карташова, Е.В. Кулицкая. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 86 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430599 (дата обращения: 30.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-6594-7. – DOI 10.23681/430599. – Текст : электронный.</p> <p>2 Хигерович, Л.А. Моделирование средств новых информационных технологий при обучении биологии в общеобразовательной школе / Л.А. Хигерович ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : , 2018. – 51 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492823 (дата обращения: 30.11.2019). – Текст : электронный.</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

Лекция – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Она предшествует всем другим формам организации учебного процесса, позволяет оперативно актуализировать учебный материал дисциплины. Для повышения эффективности лекций целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

- четко и ясно структурировать занятие;
- рационально дозировать материал в каждом из разделов;
- использовать простой, доступный язык, образную речь с примерами и сравнениями;
- отказаться, насколько это возможно, от иностранных слов;
- использовать наглядные пособия, схемы, таблицы, модели, графики и т. п.;
- применять риторические и уточняющие понимание материала вопросы;
- обращаться к техническим средствам обучения.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	Современные требования к проектной деятельности.	Репродуктивное обучение с использованием наглядности	4
2	Типология учебных проектов	Репродуктивное обучение с использованием наглядности	4
3	Исследовательские проекты в школьном курсе биологии	Иллюстративно-объяснительное обучение	6
4	Проектная деятельность во внеурочной и внеклассной работе.	Репродуктивное обучение	4
		Итого по курсу	18

	в том числе интерактивное обучение*	0
--	-------------------------------------	---

3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

Практическое (семинарское) занятие – основная интерактивная форма организации учебного процесса, дополняющая теоретический курс или лекционную часть учебной дисциплины и призванная помочь обучающимся освоиться в «пространстве» дисциплины; самостоятельно оперировать теоретическими знаниями на конкретном учебном материале. Для практического занятия в качестве темы выбирается обычно такая учебная задача, которая предполагает не существенные эвристические и аналитические напряжения и продвижения, а потребность обучающегося «потрогать» материал, опознать в конкретном то общее, о чем говорилось в лекции.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	Современные требования к проектной деятельности.	Репродуктивное обучение, иллюстративно-объяснительное	4
2	Типология учебных проектов	Репродуктивное обучение, иллюстративно-объяснительное обучение	4
3	Исследовательские проекты в школьном курсе биологии	Развивающее обучение, работа в сотрудничестве	4*
4	Проектная деятельность во внеурочной и внеклассной работе.	Репродуктивное обучение, иллюстративно-объяснительное	4
Итого по курсу			16
в том числе интерактивное обучение*			4

3.3 Образовательные технологии при проведении лабораторных работ

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
2	Типология учебных проектов	Репродуктивное обучение	6
3	Исследовательские проекты в школьном курсе биологии	Работа в малых группах, проблемное обучение	6*
4	Проектная деятельность во внеурочной и внеклассной работе.	Репродуктивное обучение	6
Итого по курсу			18
в том числе интерактивное обучение*			6

4 Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Молекулярная биология».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в формах вопросов для устного/письменного опроса (В), тестовых заданий (Т), заданий для практической работы (П), вопросов к коллоквиуму (К) и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету (З).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.1.1 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Современные требования к проектной деятельности.	УК-1, УК-2, УК-6,	В, Т, П, К	З
2	Типология учебных проектов	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5,	В, Т, П, К	З
3	Исследовательские проекты в школьном курсе биологии	ОПК-7, ПК-1, ПК-2,	В, Т, П, К	З
4	Проектная деятельность во внеурочной и внеклассной работе.	ПК-3, ПК-4, ПК-5	В, Т, П, К	З

4.1.2 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Продвинутый уровень – полная сформированность и устойчивость всех компетенций, охваченных компетентностной моделью.

Базовый уровень – прочная сформированность и устойчивость компетенций, охваченных компетентностной моделью.

Пороговый уровень – достаточная (фрагментарная) сформированность компетенций, охваченных компетентностной моделью.

Код и наименование	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым
--------------------	-------------------------------------------------------

компетенции	результатам обучения и критериям их оценивания		
	Пороговый	Базовый	Продвинутый
	Оценка		
	«удовлетворительно» / зачтено	«хорошо» / зачтено	«отлично» / зачтено
УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Знание и понимание теоретического содержания курса с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, низкое качество выполнения учебных заданий (не выполнены, либо оценены числом баллов, близким к минимальному); низкий уровень мотивации учения.	Полное знание и понимание теоретического содержания курса, без пробелов; недостаточная сформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях; достаточное качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных знаний (ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками); средний уровень мотивации учения.	Полное знание и понимание теоретического содержания курса без пробелов; сформированность необходимых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях; высокое качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных знаний (оценены числом баллов, близким к максимальному); высокий уровень мотивации учения.

4.1.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного (письменного) опроса

1. Потребность осуществления проектной деятельности в связи с введением Федеральных государственных стандартов в систему образования.
2. Значение проектной деятельности для развития школьников. Особенности использования проектов в городской и сельской школе.
3. Понятия «проектное обучение», «метод проектов», «проектная деятельность», их связь и различие.
4. Выдвижение проектных задач.
5. Соотношение проектной и проектировочной деятельности школьников.
6. Методы диагностики качества образовательного процесса.
7. Специфика проектной деятельности.
8. Виды проектов.
9. Понятие «проект».
10. Учебные проекты, их особенности и разнообразие форматов.
11. Структура учебного проекта.
12. Содержание работы над проектом преподавателя и учащихся.
13. Социальные проекты, их назначение.

14. Классификация проектов в соответствии с наиболее значимыми признаками: по уровню творчества, содержанию, виду деятельности, характеру контактов участников проекта, количественному составу исполнителей, возрастному составу исполнителей, продолжительности выполнения проекта, базе выполнения проекта, назначению.
15. Характеристика различных видов проектов учащихся.
16. Условия организации проектной деятельности.
17. Место проектной деятельности на уроке в современной школе.
18. Варианты использования метода проекта в школьной практике: наряду с другими методами, для изучения одной темы по учебному предмету, в ходе освоения учебного материала по одному предмету на ряде уроков в течение учебного года, при изучении предмета в течение всего учебного года, при организации комплексных проектов по разным учебным дисциплинам, для запуска проекта во внеурочное время.
19. Отличие проектирования во внеурочной деятельности.
20. Культурно-досуговое направление, отраженное в проектировании досуговых мероприятий.
21. Классификация досуговых программ: 1) по ведущей функции организации культурно-досуговой деятельности, 2) принципам соучастия детей в программе и ее протяженности во времени, 3) в соответствии с возрастными этапами развития ребенка, 4) видам.
22. Досуговые проекты.
23. Требования к каникулярным проектам.
24. поэтапная подготовка досуговой программы.
25. Основные технологические приемы реализации досуговых программ.

Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

1. Основной критерий организации внеклассной работы:

(один ответ)

- 1) участие всех школьников
- 2) привлекаются сильные и средние по уровню знаний учащиеся
- 3) добровольное участие желающих
- 4) реализация краеведческого принципа
- 5) интересней учебной работы

Правильные ответы 3.

2. К внеклассной работе относятся:

(один ответ)

- 1) лабораторный практикум
- 2) урок на пришкольном участке
- 3) семинар
- 4) участие в ремонте наглядных пособий кабинета биологии
- 5) праздник "День птиц"

Правильные ответы 5.

3. Выберите наиболее полный правильный ответ. Натуралистическая работа в детских оздоровительных лагерях (ДОЛ) решает задачу:

(один ответ)

- 1) развитие ответственного отношения детей к природе
- 2) занятие детей общественно-полезным делом
- 3) развитие эстетической культуры
- 4) снятие проблем в общении детей
- 5) возбуждение интереса к познанию природы

Правильные ответы 1.

4. Школьная учебная экологическая тропа не способствует:

(один ответ)

- 1) улучшению дисциплины

- 2) формированию натуралистических умений и навыков
- 3) развитию пропагандистских умений и навыков у школьников
- 4) нет правильного ответа
- 5) осознанию значимости окружающей природной среды для человека

Правильные ответы 2.

5. Выберите более полный ответ. Цель экологической тропы:
(один ответ)

- 1) привлечение населения данной местности к общественно-полезной работе по благоустройству охраняемых территорий
- 2) природоохранное просвещение и формирование экологической культуры у учащейся молодежи
- 3) ознакомление населения с проблемами охраны окружающей природы
- 4) формирование экологической культуры и экологического сознания у населения различных возрастных групп

Правильные ответы 2.

6. К формам обучения биологии относится:
(один ответ)

- 1) проблемное изложение
- 2) самостоятельная работа с учебником
- 3) занятие кружка юннатов
- 4) выступление специалиста - агронома на уроке
- 5) демонстрация кинофильма

Правильные ответы 3.

7. К системе воспитывающего обучения биологии нельзя отнести:
(один ответ)

- 1) формирование культуры труда и умения применять знания в работе
- 2) формирование ответственного отношения к природе
- 3) развитие практических натуралистических умений
- 4) развитие знаний об особенностях жизнедеятельности организмов
- 5) понимание связи знаний и познавательной деятельности
- 6) нет правильного ответа

Правильные ответы 6.

4.1.4 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Примерные вопросы на зачет

1. Потребность осуществления проектной деятельности в связи с введением Федеральных государственных стандартов в систему образования.
2. Значение проектной деятельности для развития школьников. Особенности использования проектов в городской и сельской школе.
3. Понятия «проектное обучение», «метод проектов», «проектная деятельность», их связь и различие.
4. Выдвижение проектных задач.
5. Соотношение проектной и проектировочной деятельности школьников.
6. Методы диагностики качества образовательного процесса.
7. Специфика проектной деятельности.
8. Виды проектов.
9. Понятие «проект».
10. Учебные проекты, их особенности и разнообразие форматов.
11. Структура учебного проекта.
12. Содержание работы над проектом преподавателя и учащихся.
13. Социальные проекты, их назначение.

14. Классификация проектов в соответствии с наиболее значимыми признаками: по уровню творчества, содержанию, виду деятельности, характеру контактов участников проекта, количественному составу исполнителей, возрастному составу исполнителей, продолжительности выполнения проекта, базы выполнения проекта, назначению.
15. Характеристика различных видов проектов учащихся.
16. Условия организации проектной деятельности.
17. Место проектной деятельности на уроке в современной школе.
18. Варианты использования метода проекта в школьной практике: наряду с другими методами, для изучения одной темы по учебному предмету, в ходе освоения учебного материала по одному предмету на ряде уроков в течение учебного года, при изучении предмета в течение всего учебного года, при организации комплексных проектов по разным учебным дисциплинам, для запуска проекта во внеурочное время.
19. Отличие проектирования во внеурочной деятельности.
20. Культурно-досуговое направление, отраженное в проектировании досуговых мероприятий.
21. Классификация досуговых программ: 1) по ведущей функции организации культурно-досуговой деятельности, 2) принципам соучастия детей в программе и ее протяженности во времени, 3) в соответствии с возрастными этапами развития ребенка, 4) видам.
22. Досуговые проекты.
23. Требования к каникулярным проектам.
24. поэтапная подготовка досуговой программы.
25. Основные технологические приемы реализации досуговых программ.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1 Рейтинговая система оценки, текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	Современные требования к проектной деятельности.	Практическая работа Устный опрос	4 6
2	Типология учебных проектов	Практическая работа Устный опрос Лабораторная работа	6 4 5
3	Исследовательские проекты в школьном курсе биологии	Практическая работа Устный опрос Лабораторная работа	6 6 6
4	Проектная деятельность во внеурочной и внеклассной работе.	Практическая работа Устный опрос Лабораторная работа	6 6 5
Компьютерное тестирование			40
ВСЕГО			100

4.2.2 Организация процедуры промежуточной аттестации

Зачет проводится в устной форме. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценивания.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала в сфере профессиональной деятельности, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой, студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании и использовании учебно-программного материала.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением практических заданий и учебных (контрольных) нормативов на контрольных работах, зачетах, предусмотренных программой, студентам, обладающим необходимыми знаниями, но допустившим неточности при выполнении контрольных нормативов.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, не может точно выполнять тестовые задания, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания на практике. Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа. Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1 Карташова, Н.С. Инновационное обучение биологии в общеобразовательных заведениях / Н.С. Карташова, Е.В. Кулицкая. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 86 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430599> (дата обращения: 30.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-6594-7. – DOI 10.23681/430599. – Текст : электронный.

2 Организация учебной и воспитательной работы в вузе / отв. за вып. Л.И. Новикова, Е.Э. Грибанская, Н.Ю. Соловьева, И.А. Клепальченко и др. – Москва : РГУП, 2018. – Вып. 8. – 588 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561006> (дата обращения: 30.11.2019). – ISBN 978-5-93916-683-6. – Текст : электронный.

3 Хигерович, Л.А. Моделирование средств новых информационных технологий при обучении биологии в общеобразовательной школе / Л.А. Хигерович ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : , 2018. – 51 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492823> (дата обращения: 30.11.2019). – Текст : электронный.

5.2 Дополнительная литература

1 Бобрович, Т.А. Методика преподавания общепрофессиональных и специальных учебных предметов (дисциплин) : [18+] / Т.А. Бобрович, О.А. Беляева. – Минск : РИПО, 2016. – 196 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485917> (дата обращения: 30.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-598-6. – Текст : электронный.

2 Карташова, Н.С. Методика преподавания биологии: общая методика / Н.С. Карташова, Е.В. Кулицкая ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого». – 4-е изд., испр. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 70 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277853> (дата обращения: 30.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4591-8. – DOI 10.23681/277853. – Текст : электронный.

3 Карташова, Н.С. Методика преподавания биологии: частные методики преподавания биологии / Н.С. Карташова, Е.В. Кулицкая ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого». – 4-е изд., испр. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 99 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277854> (дата обращения: 30.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4592-5. – DOI 10.23681/277854. – Текст : электронный.

4 Усольцев, А.П. Идеальный урок / А.П. Усольцев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 293 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272959> (дата обращения: 30.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3072-3. – DOI 10.23681/272959. – Текст : электронный.

5.3 Периодические издания

1 Медико-биологические проблемы жизнедеятельности. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1389240>

2. Наука и жизнь: научно-популярный журнал. – URL: <https://www.nkj.ru/>;
http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=441231.

3. Наука и школа. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>.

4. Физиология человека. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1504633>.

5. Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Естественные науки – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1399953>

6. Лечебная физкультура и спортивная медицина. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1440777>.

7. Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Биология, клиническая медицина. - URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=11920>.

8. Естественные науки. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9543>.

9 Вестник Московского государственного технического университета им. Н. Э. Баумана. Сер. Естественные науки. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1559120>

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]: сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]: сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»]: сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800]: сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ]: сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
7. КиберЛенинка: научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа]: сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное: сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.
10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники: полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
13. Электронные мультидисциплинарные базы данных компании «EBSCO Publishing» [в основном – журналы (на англ. яз.) по экономике, экологии, компьютерным наукам, инженерии, физике, химии, языкам и лингвистике, искусству и литературе, медицинским наукам, этническим исследованиям и др.]: сайт. – URL: <http://search.ebscohost.com/>.
14. Российское образование: федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>.
15. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.
16. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uirussia.msu.ru/>.

7 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Методические указания к лекциям

При изучении дисциплины «Методика проектного обучения» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Методика проектного обучения» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала и приобретение умений и навыков применения знания для решения практических задач.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях и во время зачета. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов.

Методические указания к практическим занятиям

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем, чтобы использовать эти знания при решении практических задач. Сформулировать ответы на вопросы для самопроверки, выполнить задания (нарисовать схемы, заполнить таблицы, решить ситуационные задачи). Если некоторые практические вопросы вызвали затруднения, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации. Для работы на практических занятиях рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям.

При подготовке к лабораторным занятиям студентам нужно не только ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия, изучить методические рекомендации по выполнению лабораторной работы, но наметить совместный план работы. После выполнения лабораторной работы студенты в составе малой группы осуществляют обработку полученных результатов и проводят их анализ, делают выводы. Общие требования к выполнению и оформлению лабораторных работ:

Ход работы:

- изучить теоретический материал;
- выполнить задания;
- описать ход выполнения заданий;
- ответить на контрольные вопросы.

Выполнение лабораторно-практических занятий должно быть оформлено в тетради для лабораторно-практических работ и включать в себя:

- номер и тему занятия;

- заполненные таблицы;
- схемы и структуры;
- условия задач;
- решения задач;
- необходимые выводы;
- краткие ответы на контрольные вопросы.

Методические указания к самостоятельной работе

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем, чтобы использовать эти знания при решении поставленных задач. Если некоторые задания вызвали затруднения, следует попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации. Для самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к зачету рекомендуется использовать учебники и учебные пособия, методические рекомендации к практическим занятиям по данной дисциплине. При подготовке к тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на лекционных и практических занятиях. В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется формированию культуры работы с информационными источниками, приобретению навыков решения наиболее часто встречающихся практических задач, а также формированию готовности к кооперации, работе в коллективе. Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие технологии:

- компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины;
- использование электронных презентаций при проведении практических занятий;
- использование видеофрагментов и видеороликов при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome»
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»

8.3 Перечень информационных справочных систем

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
2. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
4. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
6. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования]: сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
7. Scopus: международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.): сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
8. Web of Science (WoS, ISI): международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.): сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
9. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники: полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
10. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

8.4 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
2. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
3. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
4. БД компании «Ист Вью»: Журналы России по вопросам педагогики и образования. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/1270>
5. Научная педагогическая электронная библиотека [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru/>.
6. Институт истории естествознания и техники им. С.И. Вавилова Российской академии наук. – URL: <http://www.ihst.ru/>
7. Институт физиологии им. И.П. Павлова Российской академии наук. – URL: <http://www.infran.ru/>
8. Научно-исследовательский институт физиологии и фундаментальной медицины» (НИИФФМ). – URL: <http://www.physiol.ru/>

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (внутрисеместровая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенная персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	<p>Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета.</p> <p>Читальный зал библиотеки филиала.</p>